

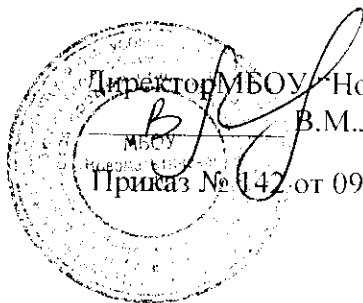
Рассмотрено:

Педагогический совет

Протокол № 1 от 25.08.2016г

Управляющий Совет

Протокол № 1 от 25.08.2016г.



Утверждаю

Директор МБОУ «Новомальтинская СОШ»

В.М.Лесков

Приказ № 142 от 09.09.2016г.

Положение о поурочном плане педагога, реализующего ФГОС

1. Общие положения

1.1. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную *организацию учебного процесса* – организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, – так и целенаправленное *планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных - УУД и предметных)*;

- учащихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями соответствии с учебной программой;

1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;

- определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;

- отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;

- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка методической цели и задач урока, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

- содержательный: подбор материала для организации деятельности учащихся т. д.;

- технологический: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;

- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.3. Планируемые результаты включают:

- предметные достижения;

- метапредметные достижения;

- личностные достижения.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»
- определение способов развития познавательного интереса учащихся- «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)
- продумывание приемов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана

3.1 Поурочный план может, оформляется в виде **Технологической карты** – содержит следующие разделы:

Тема урока

Тип урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

3.2. Поурочный план может, оформляется в виде **конспекта**.

3.3. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. В формальную часть конспекта включается:

- тема урока;
- методическая цель урока;
- задачи урока;
- планируемые предметные и метапредметные результаты урока.
- тип урока, форма проведения, формы организации учебной деятельности;
- оборудование;

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целенолагания.

3.5. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД. Пометки учитель делает справа в отдельной колонке.

3.6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана.