***Алгоритм действий классного руководителя ОУ по предупреждению  правонарушений:***

1. Составление социального паспорта класса.

2.Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».

3.Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.

4.Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (зам.директора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).

5.Участие в разработке программы индивидуальной профилактической работы с учащимся.

б. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.

7.Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.

8.Организация индивидуальной работы с родителями,

9.Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.

10.При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с ВШУ.

***Алгоритм действий классного руководителя ОУ***

***по факту совершения подростком правонарушения:***

1 .Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушении.

2.Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).

З. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.

4.Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.

5.Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана инд.работы с подростком с привлечением всех специалистов.

б. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7.Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.

9.Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.

10.При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании- представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

***Алгоритм действий социального педагога ОУ:***

1 .Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.

2.Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).

3.Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4.Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

5.При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН- представление интересов подростков,  вынесение вопроса о снятии с ВШУ.

б. По необходимости внесение предложения, подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

7.Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

***Индикаторы эффективности работы по профилактике***

***правонарушений среди несовершеннолетних:***

1.Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете.

2.Снижение уровня подростковой преступности.

3.Уменьшение количества учащихся вечерних школ, переведенных из средних общеобразовательных школ.

4.Увеличение количества детей, вовлеченных в работу детских общественных организаций.

5. Увеличение количества школьников, охваченных трудовой деятельностью в летний период.

6.Увеличение удельного веса детей, охваченных дополнительным образованием.

7. Увеличение удельного веса детей группы «риска», вовлеченных в реализацию социальных программ, проектов.

8.Увеличение процента учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по выбранной специальности, по итогам предпрофильной подготовки учащихся.

***Выявление детей, нуждающихся в специальной помощи***

        При анализе состава учащихся образовательного учреждения выявляются дети «группы риска», которые делятся на 3 подгруппы.

1 подгруппа.(потенциальная «группа риска»)

Это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов

Приоритетной задачей образовательного учреждения является раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной помощи, а не  работа с  последствиями и проблемами, с которыми очень трудно, а иногда и невозможно справиться учреждению

2 подгруппа («группа риска»)

Под «группой риска» понимаются учащиеся -  с девиантным поведением ( в системе нарушающие режим дня, имеющие проблемы в учебе, употребляющие ПАВ).

3 подгруппа (учащиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).